Désescalade numérique

Nos objectifs : réduire la présence du numérique dans les collèges, sensibiliser aux impacts du numériques et limiter l'escalde numérique dans la société.

Quelques produits que nous proposons...

Analyse

permet aux directeurs d'identifier quels outils numériques son établissement utilise.Typiquement : Fréquence de l'utilisation, principaux usage de ces outils numériques, quel membre de l'établissement l'utilise.

Conférence

permet au directeur de se sensibiliser aux enjeux climatiques, environnementaux et sociétaux du numérique. Exemple : Découverte de nouvelles notions, prise de conscience, réflexion sur ce thème, implication dans la désescalade numérique.

Boîte à outils

permet aux directeurs de collège de consulter une liste d'alternatives à certains objets (pour dénumériser son établissement). Typiquement : Utiliser des logiciels libres au lieu de ceux proposés par les GAFAM.

redirection

sobriété

Histoires

Wiki

"Comme Jean Claude ne sait pas vraiment ce qu'il cherche, il se contente de faire défiler les publications. Soudain l'une d'elles retient son attention. Elle s'intitule "Suppression des écrans pendant le temps du midi". Intéressé, Jean Claude clique dessus. Il arrive sur une page sur laquelle un directeur anonyme explique qu'il a fait retirer tout les écrans présents dans la cantine de son établissement. Il a ouvert des ateliers de lecture au CDI et de sport dans le gymnase et dans la cour pour inciter les élèves à ne pas être sur leurs téléphones et à faire des activités constructives."

Enquête

" Martine, professeure de mathématique dans le collège de Jean-Claude, doit se rendre compte de tout ce qu'elle utilise comme outils numériques afin de comprendre comment dénumériser sa classe. Sur la fiche « Journée type », elle lit tout en haut les consignes : il lui est demandé de prendre un stylo et une montre pour suivre l'évolution de ses activités. En dessous, elle voit un tableau. [...] Pendant son cours de 10h15 à 12h15, Martine se rend compte qu'elle utilise le vidéoprojecteur afin d'expliquer les formes géométrique en 3D. Elle note alors très rapidement sur sa fiche « 10h15 - 12h45 | Vidéoprojecteur | Forme 3D ». Cela ne lui a pris que quelques secondes et n'a pas perturbé son cours. Elle réalise cela pour tous les outils utilisés durant sa journée. "

Les effets rebonds

	Effets de 1er ordre (directs)	Effets de de 2eme ordre (indirects à 3 ans)	Effets de 3eme ordre (indirects à 10 ans)
Effets visés	• Baisse de consommation énergétique • Détachement vis à vis des GAFAM • Relations sociales en présentiel • Augmentation du bien-être et moins de cyberharcèlement	• Meilleure prévention des addictions aux écrans • Moins de problème de vue liés au écrans • Réutilisation des ressources contenues dans le matériel numérique • Diminution de la consommation d'eau et de minerais liée à la production du matériel numérique • Stabilisation du climat émotionnel	• Ralentissement de la hightechisation des écoles • Réduction des addictions aux écrans • Restructuration des formations scolaires concernant l'informatique • Nouveaux établissements scolaires construits directement sans numérique • Génération d'adultes plus équilibrés face au numérique
Effets non souhaités	• Diminution de la vitesse de circulation des informations • Augmentation de l'utilisation de papier, feutres, craies	• Achat d'un ordinateur personnel • Utilisation d'autre outils numériques • Inégalités sociales	• Déplacement des élèves dans les établissements ayant encore du numérique • Déqualification des élèves en informatique • Désintérêt pour les métiers du numérique

Notre site :

Suis nous sur Mastodon :
@désescalade_numérique

Autrices : Coraline Velastegui, Kayla Mimoun-Goupillot, Flore Brocard–Leclercq
Suiveur : Valentin Girard

Licence Creative Common BY-SA